

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. JANA PAWŁA II
W LUTYNI
2020-2023

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne.

II. Założenia programowe.

III. Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji.

IV. Sylwetki absolwentów

V. Ewaluacja

VI. Ustalenia końcowe.

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczego szkoły.
2. Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz. U. z dnia 23.12.1991 r.)
3. Deklaracja Praw Człowieka. (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020, poz.910).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60, 949).
- 7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, poz.1249), z późniejszymi zmianami
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r,poz 214)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.(Dz.U.z 2017r, poz.649)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.(Dz.U.z 2017r, poz.356)

12. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem w SP w Lutyni.

MISJA SZKOŁY

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich ”*

JAN PAWEŁ II

WIZJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremonial szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami, (którzy są największymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w ich rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

II. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Adresatami programu są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Lutyni, ich rodzice, nauczyciele i pracownicy administracji.
- Realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i pracowników placówki, przy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.
- Koordynowany przez dyrektora szkoły, wicedyrektora, konsultowany z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz liderami zespołów przedmiotowych
- Program powstał na podstawie doświadczeń, badań wewnątrzszkolnych i ewaluacji wcześniejszych działań szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem zjawisk, które w opinii rodziców, uczniów i nauczycieli wymagają specjalnej uwagi.
- Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły.
- Treści zawarte w programie wynikają z definicji wychowania rozumianego jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

III. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości oraz troskę o jego prawidłowy rozwój psychofizyczny.

Integralność wychowania z nauczaniem ma na celu aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Działania profilaktyki szkolnej mają na celu aby uczniowie w szczególności:

1. Zdobywali wiedzę na temat zdrowego stylu życia i podejmowali działania służące prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu.
2. Nabywali i rozwijali postawy zgodne z normami i zasadami współżycia społecznego.

3. Byli wyposażeni w umiejętności interpersonalne sprzyjające budowaniu satysfakcjonujących więzi i relacji społecznych.
4. Umieeli we właściwy sposób przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym
5. W życiu codziennym dbali o kulturę języka.
6. Świadomie przestrzegali obowiązków ucznia i regulaminów wewnątrzszkolnych.
7. Nabywali wiedzę na temat konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych wszelkiego typu uzależnień i zagrożeń XXIw.

Ponadto istotnym celem programu jest wspieranie rodziców i nauczycieli w ich działaniach wychowawczo - profilaktycznych.

III. Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji.

Obszar	Zadania do realizacji
<u>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</u> <i>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</i> - troska o zdrowie psychofizyczne - higiena osobista - estetyka ubioru i wyglądu - rozwijanie świadomości czynników zdrowia psychicznego (aktywny wypoczynek, nabycie wiedzy na temat zjawiska stresu i metod radzenia sobie z	- realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych - prawidłowa organizacja lekcji wychowania fizycznego - prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych - organizacja zajęć ruchowych dla dzieci przebywających w świetlicy szkolnej - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej - zawody sportowe - organizacja dodatkowych zajęć sportowych - umożliwienie dzieciom spożywania obiadów w szkole - realizacja zewnętrznych programów prozdrowotnych

nim, kształtowanie postaw otwartych na szukanie pomocy, gdy zaczynają się trudności itp) - budowa poczucia własnej wartości i godności - higiena pracy <i>Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy polegającej na:</i> - umiejętności planowania i organizacji nauki i wypoczynku - dostrzegania problemów i umiejętności ich rozwiązywania - samokontroli i samooceny efektów pracy - umiejętności wyciągania wniosków na przyszłość <i>Kształtowanie ekologicznego spojrzenia na świat i człowieka jako elementu makrosystemu</i>	- organizowanie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych - konkursy muzyczne i plastyczne - zapewnienie higienicznych warunków w szkole oraz wdrażanie dzieci do zachowania porządku wokół siebie i po sobie - propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych forma spędzania czasu wolnego: pogadanki, plakaty, propozycje zajęć ruchowych - współpraca z rodzicami w tym zakresie - zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej - realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą - przydzielenie zadań uczniom, pomoc w ich realizacji, omawianie napotkanych trudności, wskazywanie sposobów ich pokonywania, rzetelna ocena efektów - motywowanie uczniów np. poprzez rozmowy indywidualne, którzy wykazują niechęć do realizacji obowiązków szkolnych - współpraca z rodzicami w celu poszukiwania sposobów zachęcenia dziecka do realizacji podstawowego zadania jakim jest praca (nauka) - realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych - akcje i działania proekologiczne, troska o zielone tereny przy szkole i w najbliższej okolicy - konkursy o tematyce przyrodniczej - propagowanie sposobów ochrony środowiska naturalnego - zbierania surowców wtórnych - wycieczki tematyczne - gazetki i plakaty
--	--

	- uwrażliwienie na zagrożenia dla środowiska płynące ze strony człowieka
<u>II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u> <i>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań</i> - współżycie w grupie - odpowiedzialność za siebie i innych - postawa życzliwości i otwartości wobec innych - współpraca, aktywność - uczestnictwo w pracy zespołowej - poczucie przynależności do grupy <i>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania</i> - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej - rozwijanie umiejętności asertywnych	- wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądanych - eksponowanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania zapisów w statucie szkoły i regulaminów szkolnych - włączanie uczniów do aktywności w ramach pracy samorządu uczniowskiego i Wolontariatu - przestrzeganie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania (stosowanie również samooceny ucznia) - stwarzanie uczniom możliwości realizacji własnych pomysłów, współpracy, aktywności i odpowiedzialności – przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, kołą zainteresowań, organizacje szkolne, uroczystości, akcje na rzecz środowiska) - zabawy integracyjne - gazetki tematyczne, apele szkolne, przedstawienia teatralne - realizacja celu w ramach godzin z wychowawcą (plan pracy wychowawczej) - organizacja zajęć psychoedukacyjnych
<u>III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</u> - rozwijanie zainteresowań i pasji - wartości uniwersalne i normy społeczne (zasady savoir – vivre) - uwrażliwienie na kwestie moralne i społeczne (prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność,	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - omówienie Konwencji Praw Dziecka - organizowanie pracy uczniów w ramach kół zainteresowań, przedmiotowych i wyrównawczych - propagowanie czytelnictwa m. in. poprzez działania samorządu uczniowskiego, lekcje biblioteczne, organizacje konkursów czytelniczych

tolerancja, szacunek) - prezentowanie postawy patriotycznej, przestrzeganie i wywiązywanie się z obowiązków ucznia, obywatela, członka rodziny <i>Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i kraju wyrażającej się poznaniem:</i> - piękna polskiej ziemi - kultury regionów - zwyczajów i obyczajów - historii Polski	- wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądanych - gazetki szkolne, przedstawienia teatralne, apele szkolne - korzystanie z centrum multimedialnego jako źródła informacji - budowanie autorytetów – spotkania z ciekawymi ludźmi - realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych - wycieczki – terenowe do miejsc kultury, sztuki i historii, krajoznawcze - uroczystości, imprezy, zabawy szkolne - organizacja imprez rodzinnych - udział w imprezach środowiskowych - konkursy - przestrzeganie „dni galowych” w szkole - propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych - właściwe zachowanie wobec sztandaru szkoły
<u>IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych/</u> <i>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa poprzez:</i> - troskę o bezpieczeństwo własne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych - określenie rodzajów zagrożeń i miejsc ich występowania - poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	- wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych - właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły, w celu zachowania bezpieczeństwa i przyzwyczajania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania - systematyczne podnoszenie umiejętności interpersonalnych, używania technik mediacyjnych - poszerzenie wiedzy na tematy związane z uzależnieniami (rodzaje uzależnień, mechanizm uzależnienia, skutki fizyczne i psychiczne uzależnienia, itp.) - uświadomienie w zakresie niebezpieczeństw cywilizacyjnych

IV. Sylwetka absolwentów.

Absolwent Zespołu Szkół w Lutyni im Jana Pawła II prezentuje postawę wywodzącą się z wartości chrześcijańskich i uniwersalnych. Jest tolerancyjny, twórczy, dobrze przygotowany do kontynuowania dalszej edukacji.

Uczeń kończący I etap edukacji - klasę III:

- Ma poczucie przynależności do klasy i szkoły.
- Stosuje się do obowiązujących norm i zasad zachowania.
- Szanuje i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
- Angażuje się w naukę, zabawę i pracę (zespołowo i indywidualnie).
- Umie pracować w grupie, wykazuje chęć działania i współpracy.
- Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
- Zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować.
- Wykazuje tolerancję wobec ludzi różniących się wyglądem, zachowaniem i poglądami, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
- Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

Uczeń kończący II etap edukacji - absolwent klasy VIII.

- Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia.
- Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista.
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa oraz dba o zachowania prozdrowotne.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i ponosi konsekwencje swoich czynów.

- Stara się konstruktywnie rozwiązywać problemy, potrafi zwrócić się o pomoc.
- Działa w grupie i poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty pracy.
- Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy, potrafi planować swoje działania.
- Chętnie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia, szanuje zdanie innych.
- Wykazuje tolerancję wobec ludzi różniących się wyglądem, zachowaniem i poglądami, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
- Jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością.
- Ma określone zainteresowania, którym poświęca czas i stara się je rozwijać.
- Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska.

V. Ewaluacja

- W celu oceny programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania. Aktualizować w związku ze zmianą podstaw prawnych. Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą poprzez:
 - obserwacje
 - ankiety
 - wywiady
 - rozmowy, dyskusje
- Ewaluację przeprowadza zespół ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły.

VI. Ustalenia końcowe.

1. Tryb przeprowadzania zmian do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

Zmian w programie dokonuje się po rozpatrzeniu wniosków uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.
3. Załącznikiem do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Lutyni jest: Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej w Lutyni.

Lutynia, 11 września 2020r.