

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z MATEMATYKI – KLASY 4–8

I. Cele oceniania

1. Sprawdzanie umiejętności wykorzystywania wiedzy matematycznej w życiu codziennym – zarówno w sytuacjach typowych, jak i problemowych.
2. Weryfikowanie wiadomości i umiejętności praktycznych ucznia.
3. Kształtowanie właściwych postaw ucznia, takich jak systematyczność, odpowiedzialność i samodzielność.

II. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Kartkówki

- niezapowiedziane lub zapowiedziane
- obowiązkowe
- kilka razy w semestrze
- materiał z 3 ostatnich lekcji

Sprawdziany

- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku elektronicznym
- obowiązkowe
- forma pisemna
- mogą być przeprowadzane po zakończeniu każdego działu
- poprawa jest dobrowolna w terminie do 2 tygodni po oddaniu sprawdzianu
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela po powrocie do szkoły, w celu ustalenia terminu na napisanie zaległego sprawdzianu (w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie)
- niezgłoszenie się na sprawdzian w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwienia nakłada na ucznia obowiązek napisania sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- w przypadku ściągania (w tym korzystania ze sprzętów elektronicznych) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- prace pisemne powinny być ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni

Nieprzygotowania

- uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania na semestr
- nieprzygotowanie należy zgłosić wyłącznie na początku lekcji
- nie można zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych.

Aktywność

- uczeń otrzymuje plusy za udział w lekcji
- 5 plusów = ocena bardzo dobra
- Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, prowadzenia systematycznie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, a w razie nieobecności uzupełnienia braków.

Udział w konkursach szkolnych :

- wyniki najwyższe - trzy pierwsze miejsca - ocena częściowa- bardzo dobra

Udział w konkursach pozaszkolnych:

- w konkursach gminnych, powiatowych wyniki najwyższe - trzy pierwsze miejsca - ocena częściowa celująca
- w konkursach ogólnopolskich - najwyższe wyniki - ocena częściowa celująca

- zdobycie tytułu laureata i finalisty w konkursach wojewódzkich, ogólnopolskich - ocena celująca na koniec roku szkolnego.

CO PODLEGA OCENIE?

a/ odpowiedzi ustne

- obejmują trzy ostatnie lekcje.
- podczas odpowiedzi uczeń powinien posługiwać się językiem matematycznym wykazać się znajomością pojęć oraz prowadzić proste rozumowania
- odpowiedzi ustne oceniane są wg kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne oceny

b/ prace pisemne:

- sprawdziany
- kartkówki

Bieżące oceny z prac pisemnych wystawiane są na podstawie progów procentowych - w statucie szkoły

0% - 29% niedostateczny

30% - 49% dopuszczający

50% - 69% dostateczny

70% - 89% dobry

90% - 99% bardzo dobry

100% celujący

c/ aktywność na lekcji

zaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, praca w grupie, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

d/ projekty indywidualne lub zespołowe

ocenia się zaangażowanie, samodzielność, systematyczność, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność prezentacji

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Ocena celująca

Uczeń:

- pracuje aktywnie i samodzielnie,
- wykonuje zadania wykraczające poza program,
- wykazuje zainteresowania indywidualne i potrafi je zaprezentować,
- osiąga sukcesy w konkursach,
- opanował wymagania wykraczające i potrafi twórczo rozwiązywać złożone problemy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wykazuje umiejętność rozwiązywania problemów i prezentowania własnych rozwiązań,
- wykonuje zadania dodatkowe i korzysta z różnych źródeł informacji,
- bierze udział w konkursach,

- posługuje się językiem matematycznym,
- opanował wymagania dopełniające i rozwiązuje również zadania nietypowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- aktywnie pracuje na lekcji,
- opanował wymagania rozszerzające,
- samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania typowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- pracuje systematycznie,
- opanował wymagania podstawowe,
- potrafi (również przy wsparciu nauczyciela) rozwiązywać proste zadania związane z codziennymi sytuacjami.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- pracuje na miarę swoich możliwości,
- uczestniczy w konsultacjach,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
- opanował wymagania konieczne umożliwiające dalszą naukę.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki,
- nie podejmuje prób poprawy, mimo oferowanej pomocy.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny ze wszystkich obszarów aktywności ucznia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulują zapisy Statutu Szkoły.

Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową. Jednak ze względu na trudności w nauce nie wynikające z winy dziecka, nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.

Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia powinien brać pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosować do niej wymagania.

W zakresie prac pisemnych nauczyciel powinien: wydłużyć czas przeznaczony na pisanie, nie oceniać estetyki pisma, poprawiać, lecz nie uwzględniać w ocenie błędów ortograficznych, pomóc w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnić dodatkowe słowniki i inne pomoce.

W zakresie słuchania i mówienia nauczyciel powinien: wydłużyć czas wypowiedzi, zadawać dodatkowe pytania ukierunkowujące, oceniać merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwić odpowiadanie bez obecności innych uczniów.

W zakresie czytania nauczyciel powinien: zachęcać do czytania, sprawdzać znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwić czytanie bez obecności innych uczniów.

Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia z PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni i wówczas punktację i oceny dostosowuje się do nich indywidualnie.