

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lutyni

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 (z późniejszymi zmianami 25. 04. 2013) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30. 04. 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Program nauczania „Wczoraj i dziś 4-8” w szkole podstawowej, wydawnictwo „Nowa Era”
5. Wewnątrzszkolny System Oceniania
6. Podstawa programowa.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami oraz faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków, analiza tekstów źródłowych, zastosowanie chronologii historycznej)
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

1. Formy aktywności, które mogą podlegać ocenie

a) Odpowiedzi ustne – (dotyczą klas 5 - 8) co najmniej 1 w każdym semestrze. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

b) Wypowiedzi pisemne:

- 15 minutowe kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.
- 3 minutowe kartkówki, tzw. „wejściówki” obejmujące zakres materiału z poprzedniej lekcji.
- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone

lekcją powtórzeniową z poinformowaniem o zakresie materiału. Zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

c) Aktywność ucznia na lekcji.

Oceniana w formie plusów: 5 plusów ocena bardzo dobra. Po uzyskaniu piątego plusa, plusy naliczane są od nowa.

d) Umiejętności doskonalone w domu

– praca domowa: ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania,
poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji, zgodność z poziomem wymagań.
- prezentacje multimedialne

e) Samodzielnie opracowane prace projektowe; plansze, rysunki, referaty, gazetki, prezentacje multimedialne itp.

f) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na oceny, miejsce na korespondencje z rodzicami. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

g) Uczeń w trakcie każdego semestru ma prawo dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do danej lekcji. Wówczas ocenie podlega jedynie jego praca na lekcji. (indywidualna bądź w grupie)

2. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

a) Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

b) W ocenianiu klasyfikacyjnym lub cząstkowym stosuje się następującą skalę (każda ocena może być dowartościowana plusem lub umniejszona jednym minusem):

6 – celujący,
5 – bardzo dobry,
4 – dobry,
3 – dostateczny,
2 – dopuszczający,
1 – niedostateczny.

c) Każda ocena jest uzasadniana przez nauczyciela

3. Kryteria ocen.

a) Wypowiedzi ustne.

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy.

bardzo dobry – odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści – porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – politycznych.

dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, potrafi posługiwać się mapą.

dostateczny – odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko skutecznie korzysta z mapy.

dopuszczający – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o materiały ilustracyjne.

niedostateczny – nie udziela odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

b) Prace pisemne

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się kryteria (procenty uzyskanych punktów):

100 % – celujący,
99 % – 90 % - bardzo dobry,
89 – 71% – dobry,
70 – 50% – dostateczny,

49 – 30% – dopuszczający,
29 – 0% – niedostateczny.

Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie do dwóch tygodni.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Nie wykonanie tego obowiązku skutkuje oceną niedostateczną.

W przypadku kartkówek tzw. wejściówek przyjmuje się kryteria punktowe:

15 pkt. – celujący,
14 – 13 pkt. - bardzo dobry,
12 – 11 pkt. – dobry,
10 – 8 pkt. – dostateczny,
7 – 4 pkt – dopuszczający,
3 – 0 pkt. – niedostateczny.

Uczeń nieobecny na kartkówce jest zobligowany do napisania jej w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Nie wykonanie tego obowiązku skutkuje oceną niedostateczną.

4. POPRAWA OCENY

a) Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną oraz dopuszczającą ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od dnia wpisania oceny do dziennika. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawianego sprawdzianu.

b) Poprawa ocen uzyskanych z innych form aktywności dotyczy tylko i wyłącznie ocen niedostatecznych. Oceny te uczeń ma prawo poprawić w czasie do tygodnia od uzyskania oceny niedostatecznej.

5. SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

a) Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne i kartkówki,
- aktywność na zajęciach,
- prace domowe i prace długoterminowe itp.
- aktywność pozalekcyjna,
- posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki itp.)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

b) Klasyfikacji semestralnej i rocznej nauczyciel dokonuje na podstawie indywidualnej oceny wiadomości, umiejętności i postaw prezentowanych przez ucznia w danym okresie klasyfikacyjnym. Wyliczana na podstawie systemu edziennik średnia ważona uzyskanych przez ucznia ocen spełnia jedynie funkcje pomocniczą przy ustalaniu przez nauczyciela klasyfikacji semestralnej i rocznej.

Pomocnicze kryterium oceniania według średniej ważonej systemu edziennik.

- 6 – celujący – 5.50 - <
- 5 – bardzo dobry – 4.66 – 5.49
- 4 – dobry – 3.66 – 4.65
- 3 – dostateczny – 2.70 – 3.65
- 2 – dopuszczający – 1.70 – 2.69
- 1 – niedostateczny – 1.00 – 1.69

6. Kryteria ogólne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- notorycznie nie odrabia pracy domowej.
- ze wszystkich sprawdzianów pisemnych otrzymał oceny niedostateczne

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- raczej odrabia zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności
- ocenia wydarzenia historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- ostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji
- odrabia prace domowe
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu
- nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo – polityczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

7. Wymagania edukacyjne i kryteria ocen dostosowane wobec ucznia posiadającego opinie z PPP

Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne funkcje dysfunkcje. W przypadkach uczniów z dysfunkcjami PZO z historii uwzględnia się możliwość odstąpienia od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Takie odstępstwo nie zwalnia ucznia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimum określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowany jest do możliwości ucznia:

- ocenianiu podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na ocenę.
- zmniejszenie zakresu materiałów, wiedza ucznia posiadającego orzeczenie z poradni wymagana jest poziomie podstawowym
- dopuszczane odpytywanie z ławki
- dopuszczone zmiany formy sprawdzania(z pisemnej na ustną i odwrotnie)
- ignorowanie błędów w pisowni
- nieczytelne pismo nie stanowi kryterium oceniania
- sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia, punktacja zaniżona o 10%
- możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu wyjaśnienia polecenia
- podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcowej bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem.

8. Indywidualne dostosowanie dla ucznia ze stwierdzoną dysleksją.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu historia dla uczniów z diagnozą dysleksja rozwojowa

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:

Objawy zaburzeń:

- trudności z zapamiętywaniem nazw historycznych,

- trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych,
- trudności z orientacją w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni),
- problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał,
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- często oceniać prace domowe.

Łukasz Brożyna
Monika Martyniuk-Piotrowska