

Przedmiotowe zasady oceniania z historii

Dokument przedstawia zasady oceniania z historii dla Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Lutyni. Podstawą prawną dla tych zasad są rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej, program nauczania "Wczoraj i dziś 4-8", oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania i Podstawa programowa.

Co podlega ocenie?

Ocenie podlegają wiadomości (wiedza), umiejętności (np. posługiwanie się datami, analiza źródeł, chronologia), postawa, aktywność i dyscyplina ucznia.

Cele oceniania

Główne cele oceniania to:

- Rozpoznawanie postępów ucznia i informowanie go o poziomie osiągnięć.
- Pomoc uczniowi w planowaniu rozwoju i motywowaniu go do pracy.
- Dostarczanie informacji rodzicom o postępach i uzdolnieniach ucznia.
- Pomoc nauczycielom w doskonaleniu metod pracy.

Formy aktywności podlegające ocenie

Oceniane są różne formy aktywności, w tym:

- **Odpowiedzi ustne:** W klasach 5-8, co najmniej jedna w semestrze. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych — z całego działu.
- **Wypowiedzi pisemne:** Obejmują 15-minutowe kartkówki (z trzech ostatnich lekcji) oraz 3-minutowe „wejściówki” (z poprzedniej lekcji). Sprawdziany podsumowujące działy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- **Aktywność na lekcji:** Oceniana za pomocą plusów (5 plusów to ocena bardzo dobra).
- **Prace domowe i projekty:** Ocenie podlegają pomysłowość, poprawność, umiejętność prezentacji oraz zgodność z poziomem wymagań.
- **Prowadzenie zeszytu:** Zeszyt powinien zawierać tematy, notatki, prace domowe i miejsce na oceny oraz korespondencję z rodzicami. Musi być prowadzony systematycznie.
- **Nieprzygotowanie:** Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie dwukrotnie w semestrze, a wtedy oceniana jest tylko jego praca na lekcji.

Skala ocen i kryteria

Stosuje się skalę ocen od 1 do 6, z możliwością dodawania plusów i minusów. Każda ocena musi być uzasadniona przez nauczyciela.

Kryteria ocen dla wypowiedzi ustnych:

- **Celujący (6):** Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie, łączy wiedzę z różnych źródeł i prezentuje własne przemyślenia.

- **Bardzo dobry (5):** Odpowiedź jest wyczerpująca i trafna, uczeń łączy fakty, stosuje chronologię, wyciąga wnioski i biegle posługuje się mapą.
- **Dobry (4):** Odpowiedź jest w większości samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, uczeń potrafi posługiwać się mapą.
- **Dostateczny (3):** Uczeń zna ważne fakty i daty, ale potrzebuje pomocy nauczyciela, by je zinterpretować. Rzadko skutecznie korzysta z mapy.
- **Dopuszczający (2):** Uczeń ma braki w wiadomościach i wykazuje jedynie elementarną znajomość faktów, udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela.
- **Niedostateczny (1):** Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na elementarne pytania nawet z pomocą nauczyciela.

Kryteria ocen dla prac pisemnych (sprawdzianów): Oceny przydzielane są na podstawie procentów punktów:

- Celujący: 100%.
- Bardzo dobry: 90–99%.
- Dobry: 71–89%.
- Dostateczny: 50–70%.
- Dopuszczający: 30–49%.
- Niedostateczny: 0–29%.

Sprawdziany są oddawane w ciągu dwóch tygodni.

Kryteria ocen dla kartkówek ("wejściówek"): Oceny są przydzielane na podstawie punktów, np. celujący to 15 punktów, a niedostateczny to 0-3 punkty.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo poprawić oceny niedostateczne i dopuszczające ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od jej otrzymania. Inne oceny niedostateczne z innych form aktywności również można poprawić w ciągu tygodnia. Obie oceny są wpisywane do dziennika.

Ocena śródroczna i roczna

Nauczyciel ustala ocenę śródroczną i roczną, biorąc pod uwagę oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, kartkówek, aktywności na lekcjach, prac domowych i projektów, a także prowadzenie zeszytu i posługiwanie się pomocami naukowymi. Średnia ważona z e-dziennika ma jedynie charakter pomocniczy.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami

Dla uczniów z opinią z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) istnieje możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych co do formy i czasu prezentacji treści. Wymagania są dostosowywane do możliwości ucznia, a postępy oceniane nawet jeśli są poniżej standardowych wymagań.

Dostosowanie może obejmować:

- Zmniejszenie zakresu materiału do poziomu podstawowego.

- Możliwość odpytywania z ławki lub zmiany formy sprawdzania z pisemnej na ustną i odwrotnie.
- Ignorowanie błędów w pisowni i brak oceny za nieczytelne pismo.
- Zaniżoną punktację sprawdzianu o 10%.
- Dodatkowe konsultacje z nauczycielem.

Dostosowanie dla uczniów z dysleksją

Wymagania dostosowywane są w formie sprawdzania wiedzy, a nie w treści. Nauczyciel może np. poprosić ucznia o przeczytanie swojej pracy, przepytac go ustnie lub zachęcić do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Dostosowania dla uczniów z dysleksją dotyczą m.in. trudności z zapamiętywaniem nazw i czytaniem map. Nauczyciel może dyskretnie wspomagać ucznia podczas odpowiedzi, dawać więcej czasu na przypomnienie, częściej powtarzać materiał i ograniczać ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi.