

1 RAMOWY ROZKŁAD DNIA DLA DZIECI GRUP MŁODSZYCH W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU W LUTYNI

6:30 – 8:00	Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne. Zabawy według zainteresowań i pomysłów dzieci, zabawy integracyjne, konstrukcyjne, tematyczne, sensoryczne i badawcze. Rozmowy, czytanie książek, aktywność plastyczna i muzyczna. Rozwijanie samodzielności i sprawczości dziecka. Indywidualne wspieranie rozwoju dziecka.
8:00 – 8:15	Poranna aktywność ruchowa. Gimnastyka, zabawy ruchowe i muzyczno-ruchowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe, oddechowe, artykulacyjne i słuchowe. Grupowe zabawy logopedyczne.
8:15 – 8:30	Czynności higieniczne i samoobsługowe. Przygotowanie do śniadania. Nakrywanie do stołu i porządkowanie przestrzeni. Wdrażanie do odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.
8:30 – 8:50	Śniadanie. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, samodzielności i kulturalnego zachowania przy stole. Doskonalenie posługiwania się sztućcami.
8:50 – 9:00	Czynności higieniczne i porządkowe. Przygotowanie do aktywności edukacyjnej.
9:00 – 9.20	Sytuacje i doświadczenia edukacyjne. Rozwijanie kompetencji językowych i matematycznych, poznawanie świata poprzez zabawę, obserwację, doświadczenia i działanie. Aktywność przyrodnicza, artystyczna, muzyczna, ruchowa i społeczna – realizacja zajęć zgodnie z nową podstawą programową.
9.20– 10.00	Zabawy swobodne i aktywność dzieci. Zabawy tematyczne, konstrukcyjne, badawcze, matematyczne, sensoryczne i ruchowe. Rozwijanie kreatywności, samodzielności, sprawczości i współpracy.
10:00 – 10:15	Przygotowanie do wyjścia. Czynności samoobsługowe w szatni, wdrażanie do samodzielnego ubierania się i dbania o własne rzeczy..
10.15 - 11.20	Pobyt na świeżym powietrzu. Zabawy swobodne i organizowane, spacer, wycieczki, zabawy ruchowe, obserwacje przyrodnicze i poznawanie najbliższego otoczenia. Kształtowanie zasad bezpieczeństwa i troski o środowisko. W ramach organizacji pracy przedszkola planuje się również, co najmniej raz w tygodniu, dłuższy pobyt poza budynkiem przedszkola – trwający ponad godzinę, np. spacer, wycieczkę, obserwację przyrodniczą lub zajęcia terenowe, z uwzględnieniem warunków pogodowych i bezpieczeństwa dzieci.
11.20 - 11.30	Czynności higieniczne i samoobsługowe. Przygotowanie do śniadania. Nakrywanie do stołu i porządkowanie przestrzeni. Wdrażanie do odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.
11:30 – 12:00	Obiad. Kulturalne spożywanie posiłku, samodzielność, doskonalenie posługiwania się sztućcami i kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
12.00– 14.00	Odpoczynek, relaksacja oraz aktywność dzieci zgodnie z ich potrzebami i możliwościami rozwojowymi. Dzieci 3-letnie: Odpoczynek i leżakowanie. Zapewnienie dzieciom warunków do spokojnego odpoczynku i wyciszenia. Słuchanie muzyki relaksacyjnej, bajek i opowiadań, czytanie książek. Dzieci, które nie zasypiają, mają możliwość spokojnego odpoczynku i wyciszenia. Dzieci 4-5 letnie: Krótki odpoczynek i relaksacja, dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci, a następnie różnorodne formy aktywności zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Zabawy swobodne wynikające z zainteresowań dzieci, gry i zabawy dydaktyczne, matematyczne i badawcze, rozwijanie zainteresowań otaczającym światem, aktywność plastyczna, muzyczna, konstrukcyjna i ruchowa. Tworzenie warunków do rozwijania samodzielności, kreatywności, sprawczości oraz kompetencji społecznych i emocjonalnych. Indywidualne wspieranie rozwoju dziecka..
14.00– 14:30	Czynności higieniczne i samoobsługowe. Przygotowanie do podwieczorku, wdrażanie do samodzielności i porządkowania miejsca pracy i zabawy.
14:30– 14.50	Podwieczorek. Kulturalne spożywanie posiłku, samodzielność i doskonalenie posługiwania się sztućcami.
14.50 – 17.00	Zabawy swobodne i aktywność dzieci. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci, aktywność twórcza, ruchowa, muzyczna, plastyczna, konstrukcyjna i badawcza. Czytanie książek, rozmowy, zabawy rozwijające kompetencje społeczne, językowe i matematyczne. Indywidualne wspieranie rozwoju. W sprzyjających warunkach – zabawy na świeżym powietrzu. Rozchodzenie się dzieci do domu.

W CIĄGU CAŁEGO DNIA

Dziecko uczy się poprzez zabawę, działanie, doświadczenie i kontakt z innymi.

W codziennej pracy nauczyciele wspierają:

- samodzielność i **sprawczość dziecka**,
- rozwój mowy i **kompetencji komunikacyjnych**,
- rozwój **kompetencji matematycznych**,
- rozwój emocjonalny i społeczny,
- aktywność ruchową i zdrowy styl życia,
- ciekawość poznawczą, kreatywność i myślenie twórcze,
- zainteresowania przyrodnicze i troskę o środowisko,
- aktywność muzyczną, plastyczną, teatralną i konstrukcyjną,
- umiejętność współpracy i budowania relacji,
- samodzielność w czynnościach dnia codziennego,
- rozwój zainteresowań czytelniczych,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz **higienę cyfrową**,
- indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka.

Codziennie zapewniamy dzieciom możliwość pobytu na świeżym powietrzu, z uwzględnieniem warunków atmosferycznych i bezpieczeństwa.

Organizacja odpoczynku jest dostosowana do wieku, indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci. Dzieci, które nie wymagają snu, mają zapewnione warunki do spokojnego odpoczynku, wyciszenia oraz podejmowania aktywności odpowiedniej do ich potrzeb rozwojowych.

Ramowy rozkład dnia może ulegać zmianom w zależności od potrzeb dzieci, warunków atmosferycznych, organizacji pracy przedszkola, uroczystości, wycieczek i innych zaplanowanych wydarzeń.