

**SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z
CHEMII w SP im. Jana Pawła II w Lutyni
Klasy 7, 8**

Kartkówki

- niezapowiedziane lub zapowiedziane
- obowiązkowe
- kilka razy w semestrze
- materiał z 3 ostatnich lekcji

Sprawdziany

- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku elektronicznym
- obowiązkowe
- forma pisemna
- mogą być przeprowadzane po zakończeniu każdego działu
- poprawa jest dobrowolna w terminie do 2 tygodni po oddaniu sprawdzianu
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela po powrocie do szkoły, w celu ustalenia terminu na napisanie zaległego sprawdzianu (w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie)
- niezgłoszenie się na sprawdzian w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwienia nakłada na ucznia obowiązek napisania sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- w przypadku ściągania (w tym korzystania ze sprzętów elektronicznych) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- prace pisemne powinny być ocenione i omówione przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni

Nieprzygotowania

- uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania na semestr
- nieprzygotowanie należy zgłosić wyłącznie na początku lekcji
- nie można zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych.

Aktywność

- uczeń otrzymuje plusy za udział w lekcji
- 5 plusów = ocena bardzo dobra
- Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, prowadzenia systematycznie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, a w razie nieobecności uzupełnienia braków.

Udział w konkursach szkolnych :

- wyniki najwyższe - trzy pierwsze miejsca - ocena częściowa- bardzo dobra

Udział w konkursach pozaszkolnych:

- w konkursach gminnych, powiatowych wyniki najwyższe - trzy pierwsze miejsca - ocena częściowa celująca
- w konkursach ogólnopolskich - najwyższe wyniki - ocena częściowa celująca
- zdobycie tytułu laureata i finalisty w konkursach wojewódzkich, ogólnopolskich - ocena celująca na koniec roku szkolnego.

CO PODLEGA OCENIE?

a/ odpowiedzi ustne

- obejmują trzy ostatnie lekcje.
- podczas odpowiedzi uczeń powinien posługiwać się językiem chemicznym wykazać się znajomością pojęć oraz prowadzić proste rozumowania
- odpowiedzi ustne oceniane są wg kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne oceny

b/ prace pisemne:

- sprawdziany
- kartkówki

Bieżące oceny z prac pisemnych wystawiane są na podstawie progów procentowych - w statucie szkoły

0% - 29% niedostateczny

30% - 49% dopuszczający

50% - 69% dostateczny

70% - 89% dobry

90% - 99% bardzo dobry

100% celujący

c/ aktywność na lekcji

zaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, praca w grupie, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

d/ doświadczenia

przeprowadzane w grupie oraz demonstracje indywidualne

Uczeń oceniany jest zgodnie z poniższymi kryteriami:

Ocena dopuszczająca: kompletuje potrzebny sprzęt i odczynniki, planuje fazy eksperymentu, prowadzi dokumentację.

Ocena dostateczna : montuje aparaturę potrzebną do przeprowadzenia doświadczenia, bezpiecznie posługuje się niezbędnymi odczynnikami,

Ocena dobra: postawi hipotezę i potrafi ją weryfikować, wyciąga wnioski z doświadczenia.

Ocena bardzo dobra: wyjaśnia celowość poszczególnych etapów, uzasadnia celowość stawianej hipotezy i jej weryfikację.

Ocena celująca: proponuje inne eksperymenty pozwalające na weryfikację stawianej hipotezy.

e/ projekty indywidualne lub zespołowe

ocenia się zaangażowanie, samodzielność, systematyczność, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność prezentacji

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY ZAWARTA JEST W STATUCIE SZKOŁY.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny ze wszystkich obszarów aktywności ucznia.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulują zapisy Statutu Szkoły.

Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową. Jednak ze względu na trudności w nauce nie wynikające z winy dziecka, nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.

Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia powinien brać pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosować do niej wymagania.

W zakresie prac pisemnych nauczyciel powinien: wydłużyć czas przeznaczony na pisanie, nie oceniać estetyki pisma, poprawiać, lecz nie uwzględniać w ocenie błędów ortograficznych, pomóc w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnić dodatkowe słowniki i inne pomoce.

W zakresie słuchania i mówienia nauczyciel powinien: wydłużyć czas wypowiedzi, zadawać dodatkowe pytania ukierunkowujące, oceniać merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwić odpowiadanie bez obecności innych uczniów.

W zakresie czytania nauczyciel powinien: zachęcać do czytania, sprawdzać znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwić czytanie bez obecności innych uczniów.

Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia z PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni i wówczas punktację i oceny dostosowuje się do nich indywidualnie.