

Kryteria i warunki oceniania na lekcjach języków obcych

w klasach 4-8 Szkoły Podstawowej

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych są zgodne z wewnętrzzszkolnym systemem oceniania w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Lutyni.

Uczeń potwierdza zapoznanie się z niniejszym dokumentem podpisem na arkuszu przygotowanym przez nauczyciela przedmiotu.

1. Ocenie podlegają:

- prace klasowe (całogodzinne testy/sprawdziany);
- kartkówki;
- odpowiedzi i wypowiedzi ustne i pisemne;
- prace projektowe;
- praca na lekcji;
- udział w konkursach językowych.

2. Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych form podlegających ocenie:

a) Prace klasowe

Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, trwające 1 godzinę lekcyjną.

b) Kartkówki

Zapowiedziana lub niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z 3 ostatnich lekcji.

c) Odpowiedzi i wypowiedzi ustne

Ustna forma sprawdzenia wiedzy obejmująca materiał z 3 ostatnich lekcji.

d) Wypowiedzi pisemne

- wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, na które należy odpowiedzieć pisemnie podczas lekcji;
- tworzenie różnych form wypowiedzi zawartych w podstawie programowej oraz w informatorze egzaminacyjnym lub zadanych przez nauczyciela.

Wypowiedzi pisemne mogą być wykonywane w ramach pracy w czasie lekcji.

e) Prace projektowe

Projekty mogą być realizowane samodzielnie lub w grupach.

Temat projektu jest proponowany przez nauczyciela lub ucznia w ustalonej formie: np. prezentacja multimedialna, plakat z opisem, gazetka, drama, gry językowe, film itp.

Finałem projektu jest autoprezentacja na forum klasy.

f) Praca na lekcji

Nauczyciel przy ocenianiu ucznia bierze pod uwagę jego zaangażowanie na lekcji, a także systematyczność w wywiązywaniu się z jego obowiązków (przygotowanie do lekcji, rzetelne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, itp.)

g) Gramatyka

Formy sprawdzania wiedzy obejmującej materiał z 3 ostatnich lekcji nie dotyczy gramatyki, którą uczeń musi umieć i utrzymywać na bieżąco z całego okresu edukacyjnego.

3. Zasady poprawiania ocen

a) Poprawie podlega ocena z pracy klasowej, kartkówki lub innej formy pisemnej sprawdzającej wiedzę.

b) Prawo do poprawy przysługuje niezależnie od oceny uzyskanej przez ucznia.

c) Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela, jednak nie później, niż 2 tygodnie od otrzymania oceny.

d) Nauczyciel ustala tylko jeden termin na poprawę.

e) Uczeń, przystępując do poprawy, przyjmuje do wiadomości, że ocena uzyskana z poprawy jest oceną ostateczną z tej formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i zastępuje ocenę uzyskaną w pierwszym terminie, niezależnie od tego, czy jest od niej wyższa, taka sama czy niższa.

f) W przypadku nienapisania pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki w pierwszym terminie, uczeń ma dwa tygodnie czasu od powrotu do szkoły na napisanie zaległej pracy.

g) Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

4. Nieprzygotowanie do lekcji

a) Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (w dzienniku lekcyjnym wpisuje się skrót „np.”). Zgłoszenie takie następuje przy sprawdzaniu obecności na lekcji.

Niewykorzystane nieprzygotowania w pierwszym semestrze nie przechodzą na semestr drugi.

b) Jeżeli uczeń nie wykorzystał żadnego nieprzygotowania, zastępowane są one jednorazową oceną częściową **bardzo dobrą** wpisaną do dziennika lekcyjnego na koniec danego semestru.

c) Uczeń ma obowiązek rzetelnie prowadzić zeszyt przedmiotowy, a wszelkie braki wynikające z nieobecności niezwłocznie uzupełnić.

5. Kryteria przeliczania ocen z prac pisemnych i ustnych:

100%-99% - celujący (6)

98%-96% - plus bardzo dobry (+5)

95%-93% - bardzo dobry (5)

92%-90% - minus bardzo dobry (-5)

89%-85% - plus dobry (+4)

84%-77% - dobry (4)

76%-70% - minus dobry (-4)

69%-65% - plus dostateczny (+3)

64%-57% - dostateczny (3)

56%-50% - minus dostateczny (-3)

49%-45% - plus dopuszczający (+2)

44%-37% - dopuszczający (2)

36%-30% - minus dopuszczający (-2)

29%-25% - plus niedostateczny (+1)

24%-0% - niedostateczny (1)

6. Zasady wystawiania ocen semestralnych i końcoworocznych

a) Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną z języka obcego nauczyciel ustala na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

b) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia całokształt pracy i osiągnięć ucznia w danym okresie nauki, w szczególności:

- stopień opanowania wymagań edukacyjnych;
- poziom rozwoju poszczególnych umiejętności językowych;
- wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- postępy ucznia w nauce;
- samodzielność w wykonywaniu zadań;
- umiejętność wykorzystania poznanych wiadomości i środków językowych w praktyce;
- systematyczność pracy;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, jeżeli ma ono zastosowanie.

c) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nie stosuje się wag przypisanych poszczególnym formom aktywności ani mechanicznego przeliczania średniej ocen bieżących na ocenę klasyfikacyjną.

d) Oceny bieżące stanowią informację o poziomie opanowania przez ucznia poszczególnych wiadomości i umiejętności oraz o jego postępach w nauce. **Nie są one automatycznie przeliczane na ocenę klasyfikacyjną.**

e) Ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych dla danego etapu edukacyjnego. Decydujące znaczenie ma stopień spełnienia tych wymagań, a nie liczba uzyskanych ocen bieżących.

f) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych tak, aby ocena odzwierciedlała rzeczywisty poziom opanowania przez ucznia wymaganych wiadomości i umiejętności.

g) **Żadna pojedyncza ocena bieżąca ani żadna pojedyncza forma sprawdzania osiągnięć edukacyjnych nie przesądza o ocenie klasyfikacyjnej.**

h) W przypadku istotnych rozbieżności pomiędzy wynikami poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych nauczyciel analizuje ich przyczyny oraz poziom opanowania poszczególnych wymagań edukacyjnych przed ustaleniem oceny klasyfikacyjnej.

7. Sposób udostępniania rodzicom prac kontrolnych oraz informacji o ocenach

a) Nauczyciel udostępnia rodzicom ocenione prace pisemne uczniów do wglądu w czasie konsultacji.

b) Wszystkie oceny uzyskane przez ucznia są wpisywane do szkolnego dziennika elektronicznego, do którego rodzice mają dostęp.

8. Zasady oceniania aktywności na lekcji

a) Za aktywny udział w lekcji, w szczególności za samodzielne podejmowanie zadań, udzielanie odpowiedzi, udział w ćwiczeniach językowych oraz podejmowanie prób komunikowania się w języku obcym uczeń może otrzymać znak „+”.

b) O przyznaniu znaku „+” decyduje nauczyciel na podstawie aktywności ucznia podczas lekcji.

c) Uczeń na bieżąco, po uzyskaniu informacji od nauczyciela, odnotowuje otrzymany „+” w swojej **Tabeli Sukcesów**.

d) Obowiązkiem ucznia jest po zakończeniu lekcji zgłoszenie się do nauczyciela w celu potwierdzenia otrzymanego „+” podpisem nauczyciela.

e) **Zebranie 10 znaków „+” uprawnia ucznia do otrzymania oceny bardzo dobrej (5) za aktywność.**

f) **Uczeń, który po zebraniu 10 znaków „+” chce ubiegać się o ocenę celującą (6), może zrezygnować z otrzymania oceny bardzo dobrej (5) i kontynuować zbieranie znaków „+”.**

g) **Po zebraniu 15 znaków „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą (6) za aktywność.**

h) Decyzja o rezygnacji z oceny bardzo dobrej (5) i kontynuowaniu zbierania znaków „+” musi zostać podjęta przed wpisaniem oceny 5. Po wpisaniu oceny bardzo dobrej uczeń rozpoczyna kolejne zbieranie znaków „+”.

i) Jeżeli uczeń nie zdecyduje się na kontynuowanie zbierania znaków „+” po osiągnięciu 10 znaków, otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5), a zgromadzone znaki zostają rozliczone.

j) System „+” ma na celu docenianie aktywności i systematycznego zaangażowania ucznia w proces uczenia się języka obcego.

9) Dostosowanie wymagań edukacyjnych

a) Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa.

b) Dostosowanie może dotyczyć między innymi:

1. sposobu formułowania poleceń;
2. czasu potrzebnego na wykonanie zadania;
3. formy sprawdzania określonych umiejętności;
4. zakresu lub sposobu prezentowania materiału;
5. organizacji pracy ucznia.

C) Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji celów i wymagań wynikających z obowiązujących przepisów, lecz uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami właściwych dokumentów.

10. Ocenianie prac pisemnych

A) Zasady ogólne

Wypowiedzi pisemne uczniów oceniane są z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych właściwych dla danego etapu edukacyjnego oraz rodzaju i formy wypowiedzi.

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnych stosuje się kryteria odnoszące się w szczególności do:

1. treści / realizacji polecenia;
2. spójności i logiki wypowiedzi;
3. zakresu środków językowych;
4. poprawności środków językowych.

Kryteria są stosowane z uwzględnieniem wieku ucznia, poziomu zaawansowania językowego, rodzaju zadania oraz wymagań edukacyjnych określonych dla danej klasy.

Ad. 10. A1. Treść / realizacja polecenia

Oceniając treść wypowiedzi, nauczyciel bierze pod uwagę stopień realizacji elementów wskazanych w poleceniu.

W szczególności ocenia się:

- czy uczeń odniósł się do wszystkich wymaganych elementów;
- czy rozwinął poszczególne elementy polecenia w stopniu odpowiednim do zadania;
- czy przekazane informacje są zgodne z poleceniem;
- czy wypowiedź odpowiada wymaganej formie i sytuacji komunikacyjnej.

Samo użycie pojedynczego słowa lub bardzo ogólnego sformułowania nie musi oznaczać pełnej realizacji danego elementu polecenia.

Ad.10. A2. Spójność i logika wypowiedzi

Oceniając spójność i logikę, nauczyciel bierze pod uwagę, czy:

- wypowiedź tworzy logiczną i uporządkowaną całość;
- poszczególne części wypowiedzi są ze sobą powiązane;
- informacje są przedstawione w sposób zrozumiały;
- zastosowane środki językowe, w tym spójniki i wyrażenia łączące, pomagają w organizacji tekstu;
- występują fragmenty niezrozumiałe lub sprzeczne ze sobą.

Pojedyncze błędy językowe nie powinny automatycznie obniżać oceny za spójność i logikę, jeżeli nie zakłócają organizacji i zrozumienia wypowiedzi.

Ad.10. A3 Zakres środków językowych

Oceniając zakres środków językowych, nauczyciel bierze pod uwagę:

- różnorodność zastosowanego słownictwa;
- różnorodność zastosowanych struktur gramatycznych;
- adekwatność środków językowych do tematu i formy wypowiedzi;
- umiejętność wykorzystania poznanych struktur w sposób umożliwiający realizację zadania.

Na wyższe oceny uczeń powinien wykazywać się coraz większą różnorodnością środków językowych, odpowiednią do poziomu edukacyjnego.

Ad. 10.A4 Poprawność środków językowych

Oceniając poprawność, nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:

- poprawność gramatyczną;
- poprawność leksykalną;
- poprawność ortograficzną;
- poprawność stosowanych konstrukcji językowych.

Przy ocenie należy uwzględnić wpływ popełnionych błędów na komunikatywność wypowiedzi.

Nie każdy błąd językowy powinien automatycznie prowadzić do obniżenia oceny. Istotna jest liczba i charakter błędów oraz ich wpływ na zrozumienie wypowiedzi.

B) Proponowane przełożenie kryteriów na ocenę szkolną

Ocena celująca – 6

Uczeń w pełni realizuje polecenie i tworzy samodzielną, spójną i logiczną wypowiedź. Posługuje się szerokim i zróżnicowanym zakresem środków językowych odpowiednim do poziomu edukacyjnego. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź wyróżnia się bardzo dobrym stopniem realizacji zadania, samodzielnością i bogactwem językowym.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń bardzo dobrze realizuje polecenie. Wypowiedź jest spójna, logiczna i komunikatywna. Posługuje się odpowiednio szerokim zakresem słownictwa i struktur gramatycznych. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra – 4

Uczeń realizuje większość lub wszystkie wymagane elementy polecenia. Wypowiedź jest na ogół spójna i logiczna. Posługuje się wystarczającym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych. Popełnia błędy językowe, jednak przekaz pozostaje zasadniczo zrozumiały.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń realizuje podstawowe wymagania polecenia. Wypowiedź jest częściowo spójna i logiczna. Posługuje się podstawowym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych. Popełnia liczne błędy, które mogą miejscami utrudniać komunikację, jednak zasadniczy przekaz jest możliwy do odtworzenia.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń realizuje tylko część podstawowych elementów polecenia. Wypowiedź jest krótka, ograniczona pod względem treści i środków językowych. Występują liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne. Pomimo błędów możliwe jest odtworzenie przynajmniej części podstawowego przekazu.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej. Wypowiedź nie realizuje podstawowych elementów polecenia lub jej treść i forma uniemożliwiają odtworzenie zasadniczego przekazu. Uczeń nie opanował podstawowych środków językowych niezbędnych do wykonania zadania.

11. Ocenianie wypowiedzi ustnych

A) Podczas oceniania wypowiedzi ustnej bierze się pod uwagę w szczególności:

1. zgodność wypowiedzi z tematem lub poleceniem;
2. komunikatywność;
3. zakres wykorzystanego słownictwa;
4. poprawność zastosowanych struktur gramatycznych;
5. płynność wypowiedzi;
6. wymowę i zrozumiałość;
7. umiejętność reagowania na wypowiedź rozmówcy.

B) Nie każdy błąd językowy skutkuje obniżeniem oceny. Znaczenie błędu ocenia się w odniesieniu do jego wpływu na komunikatywność wypowiedzi oraz wymagań edukacyjnych właściwych dla danego poziomu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się szczególnie wysokim poziomem opanowania wiadomości i umiejętności;
- swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w komunikacji;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje język obcy w sytuacjach wykraczających poza typowe ćwiczenia;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, w tym wypowiedzi zawierające różnorodne środki językowe;
- tworzy spójne, logiczne i adekwatne do sytuacji wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi samodzielnie reagować językowo w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych;
- sprawnie przetwarza informacje przekazane w języku obcym;
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł w celu poszerzania znajomości języka;
- wykazuje inicjatywę w rozwijaniu własnych kompetencji językowych.

W przypadku oceny celującej szczególne znaczenie ma **umiejętność samodzielnego i twórczego wykorzystania języka**, a nie jedynie wykonanie większej liczby ćwiczeń.

V. OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

Słuchanie

- rozumie główny sens oraz istotne szczegóły wypowiedzi ustnych;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozpoznaje informacje szczegółowe w wysłuchanym tekście;
- właściwie reaguje na usłyszane informacje.

Czytanie

- rozumie ogólny sens tekstu;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- określa znaczenie informacji wynikających z kontekstu;
- rozumie teksty o różnym stopniu trudności przewidzianym programem nauczania.

Mówienie

- tworzy płynne i spójne wypowiedzi;
- posługuje się odpowiednim słownictwem;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;

- potrafi prowadzić rozmowę i reagować adekwatnie do sytuacji;
- popełniane błędy językowe nie zakłócają komunikacji.

Pisanie

- tworzy spójne i logiczne wypowiedzi;
- stosuje odpowiednie słownictwo i struktury;
- przestrzega podstawowych zasad poprawności językowej;
- dostosowuje wypowiedź do polecenia, formy i odbiorcy.

Słownictwo i gramatyka

- bardzo dobrze opanował poznane słownictwo;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- potrafi zastosować wiedzę w nowych, ale typowych sytuacjach.

VI. OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

Słuchanie

- rozumie główny sens większości wypowiedzi;
- wyszukuje najważniejsze informacje;
- rozumie większość poleceń i komunikatów.

Czytanie

- rozumie ogólny sens tekstów;
- wyszukuje podstawowe informacje;
- rozumie większość poznanego słownictwa występującego w kontekście.

Mówienie

- potrafi komunikować się w typowych sytuacjach;
- tworzy w większości spójne wypowiedzi;
- stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne;
- popełnia błędy, które zazwyczaj nie uniemożliwiają komunikacji.

Pisanie

- tworzy wypowiedzi zgodne z poleceniem;
- stosuje podstawowe słownictwo i struktury;
- zachowuje ogólną spójność wypowiedzi;
- popełnia błędy językowe, ale przekaz pozostaje zrozumiały.

Słownictwo i gramatyka

- zna większość poznanego słownictwa;

- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- potrafi wykorzystać wiedzę w typowych zadaniach.

VII. OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

Słuchanie

- rozumie główny sens prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje podstawowe informacje;
- rozumie podstawowe polecenia.

Czytanie

- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- wyszukuje podstawowe informacje;
- rozumie podstawowe słownictwo w kontekście.

Mówienie

- potrafi przekazać podstawowe informacje;
- odpowiada na proste pytania;
- uczestniczy w prostych dialogach;
- korzysta z poznanego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych;
- popełnia błędy, ale zazwyczaj możliwe jest zrozumienie przekazu.

Pisanie

- tworzy krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów;
- przekazuje podstawowe informacje;
- wykorzystuje podstawowe słownictwo i struktury;
- popełnia błędy językowe, które mogą wpływać na poprawność wypowiedzi.

Słownictwo i gramatyka

- opanował podstawowe słownictwo;
- zna podstawowe struktury gramatyczne;
- z pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane wiadomości.

VIII. OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;
- rozumie podstawowe, krótkie komunikaty dotyczące znanych sytuacji;
- rozpoznaje część podstawowego słownictwa;
- potrafi udzielić bardzo prostych odpowiedzi;
- podejmuje próby komunikowania się w języku obcym;

- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje podstawowe zadania;
- zna część podstawowych struktur gramatycznych;
- mimo braków podejmuje pracę i jest w stanie uzupełniać podstawowe wiadomości i umiejętności.

IX. OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki języka obcego;
- nie rozumie podstawowych komunikatów i poleceń mimo podejmowanych działań wspierających;
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań językowych nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur umożliwiających elementarną komunikację;
- nie jest w stanie tworzyć podstawowych wypowiedzi ustnych lub pisemnych;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności.