

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny: 2026/2027

Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z edukacji dla bezpieczeństwa są zgodne z:
 - o obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
 - o statutem szkoły,
 - o wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
 - o podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
 - o realizowanym w szkole programem nauczania edukacji dla bezpieczeństwa.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:
 - o rozpoznawanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
 - o informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach,
 - o motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - o udzielanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i co wymaga poprawy,
 - o umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,
 - o przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
3. W edukacji dla bezpieczeństwa szczególne znaczenie ma **praktyczne wykorzystanie wiedzy**, dlatego ocenie podlegają zarówno wiadomości, jak i umiejętności praktyczne.

Podstawa programowa EDB szczególnie akcentuje bezpieczeństwo państwa, reagowanie w sytuacjach zagrożeń, pierwszą pomoc oraz postawy obronne.

Obszary podlegające ocenianiu

Ocenie podlegają w szczególności:

1. **Wiedza i wiadomości przedmiotowe**, w tym:
 - o znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem,
 - o znajomość zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia,
 - o znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy,

- znajomość numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy,
 - znajomość zasad ewakuacji,
 - znajomość sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych,
 - znajomość zasad ochrony ludności.
2. **Umiejętności praktyczne**, w szczególności:
- ocenianie bezpieczeństwa miejsca zdarzenia,
 - wzywanie służb ratunkowych,
 - ocenianie stanu poszkodowanego,
 - udzielanie pierwszej pomocy,
 - wykonywanie podstawowych czynności resuscytacyjnych,
 - układanie osoby nieprzytomnej w pozycji bezpiecznej,
 - tamowanie krwotoków,
 - stosowanie podstawowych opatrunków,
 - właściwe reagowanie podczas symulowanych sytuacji zagrożenia.
3. **Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce.**
4. **Aktywność podczas zajęć.**
5. **Praca indywidualna i zespołowa.**
6. **Zaangażowanie i odpowiedzialność za wykonywane zadania.**
7. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć praktycznych.**
-

Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- ćwiczenia praktyczne,
- zadania sytuacyjne,
- wykonywanie czynności z zakresu pierwszej pomocy,
- pracę indywidualną,
- pracę w grupach,
- prezentacje,
- projekty,
- ćwiczenia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych,
- aktywność na lekcji,
- udział w symulacjach i ćwiczeniach,

- zadania dodatkowe.

Największą wagę przywiązuje się do umiejętności praktycznych, ponieważ celem EDB jest przygotowanie ucznia do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Zasady przeprowadzania kartkówek

1. Kartkówka może obejmować materiał z ostatnich kilku lekcji i może być niezapowiedziana.
 2. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce nauczyciel ustala indywidualny termin jej napisania.
 3. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
 4. Podczas kartkówek uczeń zobowiązany jest do samodzielnej pracy.
-

Ocenianie umiejętności praktycznych

1. Umiejętności praktyczne są oceniane podczas ćwiczeń i symulowanych sytuacji zagrożenia.
 2. Szczególnej ocenie podlegają:
 - bezpieczeństwo własne,
 - prawidłowa ocena sytuacji,
 - kolejność podejmowanych działań,
 - prawidłowe wykonanie czynności,
 - poprawność wezwania pomocy,
 - właściwe wykorzystanie dostępnych środków,
 - zachowanie spokoju i odpowiedzialności.
 3. Przy ocenianiu pierwszej pomocy nauczyciel bierze pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale również prawidłowość i bezpieczeństwo wykonywanych czynności.
 4. Uczeń ma obowiązek przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń praktycznych.
 5. Rażąco naruszenie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń może skutkować przerwaniem wykonywania zadania i obniżeniem oceny.
-

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania podstawowe,
- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania praktyczne,
- potrafi zastosować wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach,

- sprawnie udziela pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych,
- samodzielnie analizuje sytuację i podejmuje właściwe decyzje,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wykazuje dużą odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych,
- może rozwijać swoje zainteresowania poprzez wykonywanie zadań dodatkowych.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
- prawidłowo wykonuje czynności praktyczne,
- zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy,
- właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia,
- sprawnie posługuje się terminologią przedmiotową,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem,
- poprawnie wykonuje typowe zadania,
- zna podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- zazwyczaj prawidłowo wykonuje ćwiczenia praktyczne,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach,
- pracuje systematycznie i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia,
- zna najważniejsze numery alarmowe,
- potrafi wskazać podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe czynności praktyczne,
- ma trudności z samodzielnym zastosowaniem wiedzy w sytuacjach problemowych,

- wykonuje podstawowe zadania na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki,
- zna wybrane podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
- potrafi wskazać podstawowe sposoby wezwania pomocy,
- podejmuje próby wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- nie potrafi właściwie zareagować w podstawowych sytuacjach zagrożenia,
- nie podejmuje prób uzupełnienia braków,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

Aktywność ucznia

1. Uczeń może otrzymać ocenę lub plusa za aktywność na lekcji. Zdobyte pięciu plusów uprawnia ucznia do otrzymania oceny 5.
2. Aktywność może obejmować:
 - udzielanie odpowiedzi,
 - udział w dyskusji,
 - wykonywanie ćwiczeń,
 - pomoc innym uczniom,
 - aktywną pracę w grupie,
 - właściwe reagowanie w ćwiczeniach sytuacyjnych.
3. Szczególnie doceniane jest podejmowanie samodzielnych działań oraz odpowiedzialne zachowanie podczas ćwiczeń praktycznych.

Przygotowanie do lekcji

1. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowywania się do zajęć.

2. Powinien posiadać wymagane materiały i przybory.
 3. Brak przygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego uczestniczenia w zajęciach.
 4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwukrotnie nieprzygotowania do lekcji. Każde kolejne skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
 5. Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić tuż po sprawdzeniu obecności przez nauczyciela.
-

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń jest objęty taką pomocą.
 2. Dostosowanie może dotyczyć w szczególności:
 - formy sprawdzania wiedzy,
 - czasu pracy,
 - stopnia trudności zadań,
 - sposobu przekazywania poleceń,
 - liczby i zakresu zadań,
 - warunków wykonywania ćwiczeń praktycznych.
 3. Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia znaczenia zasad bezpieczeństwa.
-

Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wynika z poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:
 - stopień opanowania wiadomości,
 - umiejętności praktyczne,
 - samodzielność,
 - systematyczność,
 - aktywność,
 - postępy ucznia,
 - zaangażowanie,
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
3. Szczególne znaczenie mają umiejętności praktyczne związane z udzielaniem pierwszej pomocy i właściwym reagowaniem w sytuacjach zagrożenia.

Zasady oceniania ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel stosuje zalecenia zawarte w dokumentacji, dostosowując metody, formy i wymagania do indywidualnych możliwości ucznia.

Postanowienia końcowe

1. Uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
2. Wszystkie kwestie nieuregulowane w PZO rozstrzygane są zgodnie ze statutem szkoły oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
3. PZO może być modyfikowane w przypadku zmian przepisów prawa, podstawy programowej lub statutu szkoły.
4. Dokument obowiązuje od dnia przyjęcia go do stosowania w szkole.

Opracowała: Małgorzata Stroiwąs